

## INHOUDELIJK EN FINANCIËEL KADER BIJ HET PROJECT

### Het inhoudelijk kader

#### **Wat is een Brede School**

In een aan de 2<sup>e</sup> kamer gerichte notitie "Brede Scholen" van OC&W en VWS (februari 2000) wordt de brede school omschreven **als een netwerk van onderwijs, welzijn en zorg voor kinderen en hun ouders**. Een netwerk waarin behalve de school ook andere voorzieningen (als zorginstellingen, cultuur, sport en bijvoorbeeld politie) aanwezig zijn met als doel de actieve deelname van kinderen aan de samenleving te bevorderen, kinderen een goede 'dagindeling' te bieden, mogelijke achterstanden van kinderen weg te nemen en hun sociale competentie te vergroten.

We praten over een manier van werken rondom de (basis)school waarbij de gemeente een regiefunctie is toebedeeld (de gemeente als regisseur van het lokaal integraal preventief jeugdbeleid, de gemeente als verantwoordelijke / betrokkene bij diverse andere beleidskaders als onderwijsachterstandenbeleid, kinderopvangbeleid, sportbeleid, veiligheids- en leefbaarheidsbeleid, sociale zaken).

De krachten worden gebundeld om kinderen zo optimaal mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid. De bedoelde krachten (uit met name de sectoren onderwijs, welzijn en zorg) spelen een rol bij het verbinden (ketenbenadering) van voorschoolse, schoolse en naschoolse voorzieningen. Die krachten kunnen samen achterstanden van kinderen voorkomen, tijdig opsporen en snel oplossen. De behoefte van het kind en de ouders / verzorgers is daarbij een belangrijke leidraad. Het onderwijs is de vindplaats en neemt daarmee een centrale positie in binnen de brede school.

Een brede schoolaanpak wordt in de notitie van de beide ministeries gezien als "het anders organiseren van het bestaande werk, een manier om bestaande activiteiten van diverse instellingen beter op elkaar te laten aansluiten tot voordeel van de ontwikkelingskansen van kinderen". Het gaat dus om activiteiten die in principe al worden gefinancierd.

Uit landelijk onderzoek van Sardes (landelijke ondersteuningsinstelling) blijkt een grote diversiteit aan brede school initiatieven. Er zijn verschillende definitie, doel(stelling)en en ontwikkelingsstadia opgetekend. Een reden daarvoor is dat de brede school (als ontwerp) vooral wil aansluiten op de behoefte van kinderen en ouders. De diversiteit blijkt uit het grote aantal aanduidingen voor samenwerking rondom de school: brede school, brede buurtschool, vensterschool, wijkschool, magneetschool, bedrijfstijdenschool, buurtschool, plusschool, kantoorurenschool enz.

De gemeente Oldenzaal beschouwt de brede school als een samenwerkingsnetwerk rondom het realiseren van een inhoudelijk doel. Met partners uit onderwijs, welzijn en zorg worden de krachten gebundeld om kinderen (en hun ouders) te ondersteunen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid. Voor zo'n netwerk is geen aparte juridische basis nodig. De partners in dat netwerk maken met elkaar afspraken die worden vastgelegd in een convenant met de gemeente. Dat convenant wordt nader uitgewerkt in activiteitenplannen.

#### **Waarom een Brede School**

Het ontstaan van brede scholen is een reactie op verschillende maatschappelijke ontwikkelingen. Aanvankelijk ontwikkelt de brede school zich vanuit het onderwijsachterstandenbeleid.

Het belang ligt bij het aanpakken van hardnekkige onderwijsachterstanden. Door rondom de school de krachten te bundelen kunnen onderwijsachterstanden effectiever worden aangepakt, is de gedachte. Scholen komen meer toe aan hun kerntaak 'het verzorgen van onderwijs'. Gaandeweg wordt de doelstelling verbreed naar "het vergroten van de ontwikkelingskansen van kinderen". Door de school en de voorzieningen daaromheen (meer, beter, intensiever) te laten samenwerken kunnen ontwikkelingskansen voor kinderen worden vergroot en problemen worden voorkomen, is de gedachte.

Verder zien we dat door de toenemende arbeidsparticipatie van beide ouders de maatschappelijke vraag naar een sluitende 'dagindeling' voor kinderen is toegenomen. Daarnaast zien we dat in het jeugdbeleid een integrale aanpak wordt nagestreefd. Overheden willen bevorderen dat er een sluitend aanbod komt dat ingaat op vragen en behoeften van jeugdigen (0-18 jaar) en hun opvoeders. Daarbij gaat het zowel om het bevorderen van de samenhang tussen de verschillende voorzieningen waarmee jeugdigen in een bepaalde fase van hun ontwikkeling te maken (kunnen) krijgen als om de samenhang tussen de voorzieningen waarmee de jeugdigen achtereenvolgens te maken (kunnen) krijgen.

Uit de hiervoor genoemde notitie van de beide ministeries komt naar voren dat in iets meer dan de helft van de gevallen zowel het initiatief als de coördinatie van de brede school bij de school zelf ligt. 35% van de brede scholen is gestart op initiatief van de gemeente.

Praktijkervaring in den lande leert dat het onverstandig is de coördinatie van het initiatief bij de school te leggen. Dit vanwege de gewenste onafhankelijke positie.

## **Doel(stelling)en**

Zoals gesteld kent de brede school vele verschijningsvormen. Al naar gelang de aard, omvang en vorm van de samenwerking lopen de doel(stelling)en uiteen.

Uit het eerder genoemde landelijk onderzoek komen de volgende doelstellingen naar voren die bij de meeste brede school initiatieven te herkennen zijn:

- het voorkomen of wegwerken van (onderwijs)achterstanden;
- kansen bieden aan een brede ontwikkeling van kinderen;
- verbeteren van sociale cohesie in de wijk / buurt / dorp het versterken van de buurt- / wijkfunctie ;
- mogelijk maken van goede (buitenschoolse) opvang van kinderen;
- het verbeteren van de plek van de school in de wijk;
- het aantrekkelijker maken van de school;
- integrale aanpak van jeugdproblematiek;
- integrale aanpak voor zorg (rondom het kind);
- verbeteren huisvesting (multifunctioneel bouwen).

De meeste gemeenten streven meerdere doelen tegelijk na. Ook blijkt dat, soms doelbewust, het formuleren van doelstellingen per brede school wordt overgelaten aan de scholen en hun samenwerkingspartners in de wijken.

Het ligt in de rede aan te sluiten op ander gemeentelijk beleid (jeugdbeleid, GOA, VVE).

De gemeente Oldenzaal benoemt in algemene zin de volgende doelstellingen.

*Als hoofddoelstelling: het bevorderen resp. verbeteren van de maatschappelijke zelfstandigheid van kinderen. De subdoelstelling ligt bij het verbeteren van de sociale competentie van kinderen, waaronder de cognitieve en sociale vaardigheden (als die vaardigheden er zijn zal de zelfstandigheid toenemen). Nevendoelstellingen liggen bij veiligheid, leefbaarheid, cohesie in de wijk.*

Vanuit deze doelstellingen heeft het bestrijden van achterstanden de eerste prioriteit. Die prioriteitstelling sluit aan bij het GOA- en VVE-beleid.

## **Regierol van de gemeente**

Het bundelen van krachten, het stimuleren van samenhang en samenwerking is een rol die de gemeente is toebedeeld. De gemeentelijke regiefunctie kenmerkt zich door een interactieve aanpak, communicatie en participatie. De gemeente is regisseur en partner in de samenwerking tegelijk.

Met samenwerking willen we uniformiteit, overzicht en systematiek bereiken. Daarbij varen we op gelijkwaardigheid en hebben respect voor ieders eigenheid. De gemeente is een netwerkmanager, die inspeelt op ontwikkelingen en kansen die zich in het netwerk voordoen. Zij stimuleert en is op de hoogte van wat er in het netwerk gebeurt. Zij zoekt draagvlak voor eigen daden en probeert de ontwikkeling van het netwerk te bevorderen.

Opgemerkt zij dat netwerken ontstaan en blijven bestaan bij de gratie van de afhankelijkheden tussen actoren. Als de actoren elkaar nodig hebben voor het bereiken van hun doelen is het netwerk voor hen relevant. Het moet dus iets opleveren. Dat vraagt de juiste investering. De gemeente prikkelt de samenwerking door te stimuleren, kennis te dragen van de netwerken, de sterke en zwakke kanten daarvan en de initiatieven daarbinnen, door steun te creëren (bij deelnemers aan de samenwerking), door blijvend te investeren in de samenwerking (netwerken in de lucht houden) en door te sturen op interessante uitkomsten.

De gemeente Oldenzaal wil op basis van een goede interne afstemming de samenwerking rondom de (basis)school stimuleren en faciliteren. De gemeente voelt zich aangesproken als het gaat om het realiseren van een sluitende aanpak voor problemen van en door jeugd en jongeren in de leeftijd van 0-23 jaar.

#### Het financieel kader

In het financieel kader is rekening gehouden met 8 uur per week onafhankelijk procesmanagement, een jaarlijks werkbudget voor dezelfde procesmanager en een aanjaagbudget voor nieuwe ontwikkelingen.

Voor de totale projectperiode een bedrag van € 52.500,-:

- |   |          |
|---|----------|
| - kosten procesmanagement, inclusief werkbudget | 42.500   |
| - aanjaagbudget                                 | 10.000,- |